

Самоаналіз уроку

Провести урок згідно зі всіма вимогами педагогічної науки важливо, але, важливіше усвідомлювати свою мету, розуміти, як можна її досягти. Це і є предмет самоаналізу. Аналізуючи свій урок, слід звертати увагу на такі *аспекти*: методичний, загальнодидактичний, психологічний і педагогічний.

Аналізувати уроки складно, це ціла наука, аналізувати свій урок ще складніше. Радимо учитися робити самоаналіз навіть коли не має сторонньої перевірки. Той, хто грамотно аналізує уроки, той грамотно їх планує і успішно проводить.

Орієнтовний план самоаналізу уроку

1. Чи вдалося утримати всі види діяльності в межах оголошеної теми уроку?
2. Чи правильно визначено мету й завдання уроку, чи враховано особливості класу?
3. Чи вдалося образними засобами вмотивувати навчальну діяльність і правильно її спрямувати?
4. Чи оптимально розподілено час на уроці?
5. Ступінь досягнення мети уроку.
6. Чи вмотивовані оцінки?
7. Якими принципами навчання, вимогами нових і удосконалених програм Ви керувались, готуючи урок?
8. Які інформаційні джерела Ви використали, готуючись до уроку (методичну, дидактичну літературу, наукові джерела, періодику тощо)?
9. Яке місце посідає урок у системі уроків із теми, як цей урок пов'язаний із попереднім і наступним?
- ю. Як визначено мету і контрольні завдання уроку? Чим Ви керувались при цьому? Що було найістотнішим у навчальному матеріалі і чи вдалося зосередити на цьому увагу учнів?

її. Виходячи з чого Ви обрали тип уроку і розробили його структуру?

12. Обґрунтуйте вибір методів і прийомів навчання. Чи виправдали вони себе, чи вдалось реалізувати поставлені завдання?

13. Якою була мотивація навчання на різних етапах уроку? Які способи, прийоми мотивації навчання Ви використали?

14. Чи справдилися Ваші очікування щодо уроку?

15. Які труднощі виникли у класу, в окремих учнів? Як учні їх подолали?

16. Як Ви спланували діяльність учнів на уроці? Які види діяльності учнів Ви застосували для вироблення загальнонавчальних і спеціальних умінь і навичок? Обґрунтуйте їх доцільність. Які зі спеціальних, загальних і навчальних умінь і навичок вдалось сформувати, удосконалити? Ступінь самостійної й розумової активності учнів на уроці.

17. Які наочні посібники і ТЗН застосували, у чому полягає психологічна доцільність їх використання?

18. Зробіть підсумок уроку: оцініть його результативність, ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань. Оцініть якість знань і навичок учнів. Чи відповідають досягнуті результати реальним навчальним можливостям учнів?

19. Які з поставлених завдань на вашу думку не вдалось реалізувати? Чому? Які ви бачите шляхи усунення недоліків?

20. Оцініть свій урок, обґрунтуйте оцінку.