

Міністерство освіти і науки України
Миколаївський обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти

Сучасний урок
на компетентнісно зорієнтованій
основі

Укладач:

**Капустеринська Тетяна
Дмитрівна,**
*старший викладач кафедри
педагогічної
і психологічної освіти
МОІППО*

Миколаїв – 2009

Особистісний підхід в освіті здатний реалізувати вчитель, який:

- вільне володіє науковою інформацією з предмета;
- вміє виділяти суб'єктивний контекст історії науки;
- бачить ціннісно-світоглядні і соціально-прогностичні висновки;
- вибирає способи викладу матеріалу, який найбільш цінний з педагогічної точки зору.

**Мета особистісно зорієнтованої освіти:
допомога дитині в розвитку якостей, здібностей,
можливостей, закладених у неї від самого початку.**

Ціль особистісно орієнтованої освіти: закладення в дитині механізму самореалізації, саморозвитку, пристосовування, саморегуляції, самозахисту, самовиховання та інші, необхідні для становлення самобутнього особистісного образу і діалогічної взаємодії з людьми, природою, культурою, цивілізацією.

Урок – це динамічна варіативна форма організації навчальних занять на основі взаємодії вчителя й учнів, при якій зберігається часові рамки, постійний склад учнів і певна дидактична організація, яка включає зміст, форми, методи й засоби навчання, які систематично застосовуються для вирішення задач навчання, виховання й розвитку учнів у процесі навчання.

Ознаки сучасного уроку:

- *моніторинг початкового процесу;*
- *ІКТ;*
- *спрямованість на соціалізацію учнів;*
- *компетентнісний підхід;*

- *особистісно зорієнтовані технології;*
- *інтерактивні технології навчання;*
- *учитель-фасилітатор.*



У систематизованому вигляді **вимоги до уроку** сформульовані у працях В. Оніщука:

- виховні вимоги (єдність морального, етичного, трудового виховання тощо);
- дидактичні (реалізація принципів навчання, визначення мети, завдань тощо);
- психологічні (врахування особливостей учнів тощо);
- валеологічні (дотримання санітарно-гігієнічних норм);
- дотримання правил безпеки роботи та охорони праці;
- організаційні вимоги (використання різних форм залучення учнів до виконання запланованих видів

навчальної діяльності, стимулювання, прогнозування результатів тощо).

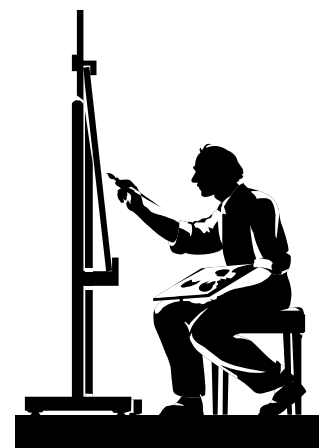
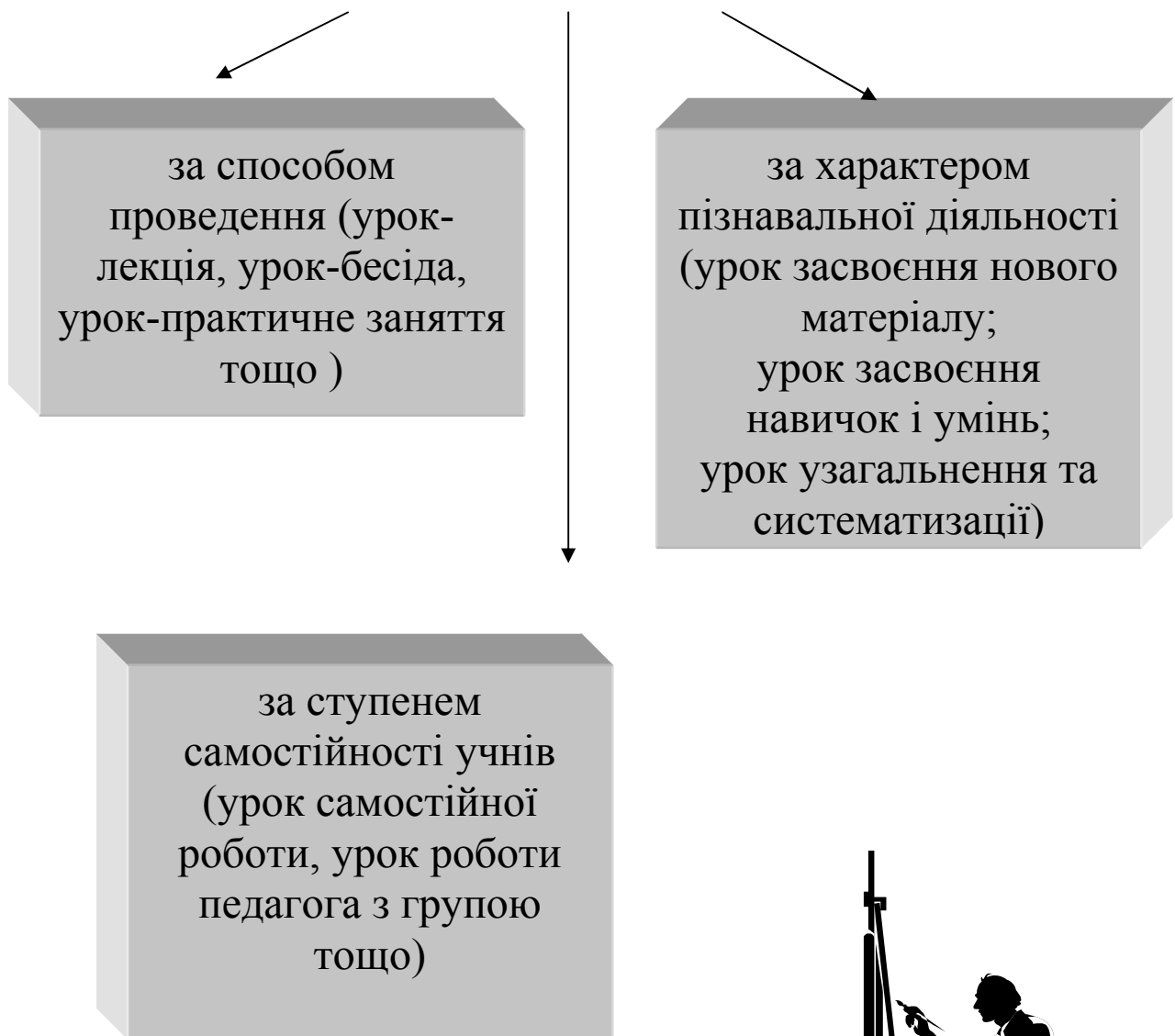
Таксономія навчальних цілей (за Б. Блумом)

<i>Основні категорії навчальних цілей</i>	<i>Визначення</i>	<i>Що робить учень?</i>
Знання	Запом'ятовування специфічної інформації	Реагує, сприймає, згадує, впізнає
Розуміння	Розуміння змісту заданого матеріалу	Пояснює, перекладає, показує, інтерпретує
Використання	Використання методів, концепцій, принципів і теорій у нових ситуаціях	Розв'язує нові проблеми, демонструє знання, конструює
Аналіз	Поділ інформації на складові елементи	Розмірковує, перелічує, порівнює, виділяє головне
Синтез	Складання цілого з окремих частин	Комбінує, поєднує, складає, творить
Оцінка	Визначення цінності матеріалів і методів, коли задані стандарти, цілі, критерії	Оцінює, обговорює

Цілепокладання – це процес формування мети на основі врахування особливостей виконавців діяльності, у ході якого передбачається досягнення певних результатів.

Ціллереалізація – це процес, під час якого ціль із внутрішньої мети переходить у наслідок – результат діяльності.

Класифікації уроків



Типологія уроків (за цілями)

Автор	Класифікація	Джерело
Ю.Б. Зотов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбінований. 2. Урок засвоєння нових знань. 3. Урок закріплення нових знань, їх систематизація, формування умінь, навичок. 4. Урок контролю та оцінювання знань учнів. 	<p>Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Кн. для учителя/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1984. – 144с.</p>
В.А. Оніщук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок засвоєння нового матеріалу. 2. Урок засвоєння навичок і умінь. 3. Урок узагальнення та систематизації. 4. Урок контролю, корекції знань, умінь і навичок. 5. Комбінований. 	<p>Онищук В.А. Типии, структура и методика урока в школе. – К.: Радянська школа, 1976. – 183с.</p>
Ю.А. Конаржевський	<p>Комбінований урок. Урок засвоєння нових знань. Урок закріплення вивченого матеріалу. Урок повторення. Урок узагальнення та систематизації навчального матеріалу. Урок перевірки та оцінки знань</p>	<p>Ю.А. Конаржевський Аналіз уроку. – Х.Видавництво «Ранок», 2008. – 336с.</p>

З точки зору **оптимізації** навчально-виховного процесу можна здійснювати самоаналіз за такою схемою:

1. Які види змісту освіти передбачені навчальним планом уроку.
2. Чи відповідали методи і прийоми навчання видам змісту і навчальному матеріалу.
3. Рівні досягнутого засвоєння знань.
4. Який рівень якості знань досягнуто.
5. Ступень усвідомлення знань учнями.
6. Доцільність використання наочності і технічних засобів навчання.
7. Чи був на уроці необхідний емоційний клімат.
8. Чи була на уроці внутрішня логічна єдність.
9. Як реалізована виховна мета уроку.

Примітка:

зміст освіти складається з:

- наукових знань (факти, закони, теорії);
- прикладних знань;
- оцінювальних і методичних знань;
- логічних, історичних, філософських знань.

Рівні засвоєння знань:

1. Рівень усвідомленого сприймання та запам'ятовування. Він проявляється у відтворенні засвоєного.

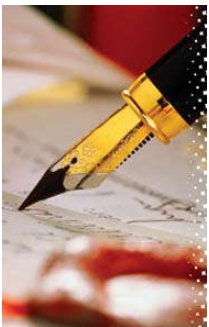
2. Рівень застосування знань за засвоєним зразком, тобто у знайомій ситуації.

3. Рівень застосування знань і вмінь у новій ситуації. Тобто їх творче застосування.



ЛІТЕРАТУРА

1. Гадецький М.В., Хлебникова Т.М. Організація навчального процесу в сучасній школі. – Харків: Видавництво «Ранок», «Векста». – 2004. – 136с.
2. Ю.А. Конаржевський Аналіз уроку. – Х.Видавництво «Ранок», 2008. – 336с.
3. Шарко В.Д. Сучасний урок: технологічний аспект/Посібник для вчителів і студентів. – К., 2006. – 220с.
4. Васьков Ю.В. Наукові основи сучасного уроку: теорія, технологія, досвід. – Х. Вид-во «Ранок», 2008. – 192с.
5. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272с.
6. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М., 2006.
7. Поташник М.М., Левит М.В. как подготовить и провести открытый урок (Современные технология). – М., 2006.
8. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному. – М., 2005.
9. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – К: А.С.К. – 2004. – 192с.
10. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. – 1981. – 191с.



***«Словосполучення «сучасний урок» – це
нонсенс, сучасна архаїка, можливо, абсурд.
Колесо ж ще давніше, але спробуйте
обійтись без нього!!!»***

М.М. Поташник